



*Congregación Nuestra Señora de la  
Caridad del Buen Pastor*



# *"ROSA MARÍA CHECA"*

**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL**

**2023**

*Somos Checa* 

## Índice

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

#### PRESENTACIÓN

##### I. IDENTIDAD: ¿Quiénes somos?

- 1.1. Misión institucional
- 1.2. Visión institucional
- 1.3. Principios Educativos
- 1.4. Principios Axiológicos Institucionales
- 1.5. Ideario
- 1.6. Principios según la Pedagogía de Santa María Eufrosia
- 1.7. Valores Institucionales de acuerdo al carisma de la Congregación del Buen Pastor
- 1.8. Insignia del Colegio
- 1.9. Himno al Colegio

##### II. ANÁLISIS SITUACIONAL

- 2.1. Identificación
- 2.2. Análisis estratégico – FODA
- 2.3. Problemática
- 2.4. Formulación de objetivos estratégicos

##### III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

###### 3.1. Sustento Teórico

- 3.1.1. Aportes de las teorías clásicas a la propuesta
- 3.1.2. Pensamiento Crítico
- 3.1.3. Desarrollo del Pensamiento Crítico

- 3.1.3.1. Cómo se desarrolla
- 3.1.3.2. Ventajas del modelo
- 3.1.3.3. Estrategias
- 3.1.3.4. Evaluación del Pensamiento Crítico

###### 3.1.4. Pedagogía en Valores

- 3.1.4.1. El Sentido de los valores en la Educación
- 3.1.4.2. Enfoques en la Educación en Valores
- 3.1.4.3. Requisitos que ha de cumplir una propuesta de Educación en Valores
- 3.1.4.4. Los valores y Actitudes

- 3.1.5. Diseño Curricular
- 3.1.6. Plan de Estudios

- 3.2. Lineamientos de Política Educativa Institucional
- 3.3. Principios Psicopedagógicos
- 3.4. Perfiles de los agentes educativos
  - 3.4.1. Perfil de la estudiante
  - 3.4.2. Perfil del trabajador
  - 3.4.3. Perfil del Padre de Familia
  - 3.4.4. De la Institución Educativa
- 3.5. Proyecto Curricular
- 3.6. Plan de Estudios
- 3.7. Evaluación de los Aprendizajes
  - 3.7.1. Por Competencias
  - 3.7.2. Por Capacidades
  - 3.7.3. Por desempeños
  - 3.7.4. Por Indicadores
- 3.8. Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes en la Institución Educativa “Rosa María Checa”
- 3.9. Sistema de Evaluación
  - 3.9.1. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula
  - 3.9.2. Escala de Calificación
    - 3.9.2.1. De Calificación del Nivel de Educación Inicial
    - 3.9.2.2. Escala de Calificación de los aprendizajes en Primaria y Secundaria
  - 3.9.3. Comunicación de la Evaluación
  - 3.9.4. Promoción y Repitencia
  - 3.9.5. Instrumentos de Evaluación
  - 3.9.6. Modelos de Evaluación

#### **IV. PROPUESTA DE GESTIÓN**

- 4.1. Procesos de Gestión
  - 4.1.1. Estructura organizativa
  - 4.1.2. Planificación
  - 4.1.3. Estructura organizativa
  - 4.1.4. Planificación
  - 4.1.5. Organización
  - 4.1.6. Dirección/Ejecución
  - 4.1.7. Coordinación/Monitoreo
  - 4.1.8. Control
  - 4.1.9. Evaluación

4.2. Clima Institucional

4.3. Instrumentos de Gestión

4.3.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

4.3.2. Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE o PCC)

4.3.3. Plan Anual de Trabajo (PAT)

4.3.4. Reglamento Interno (RI)

4.3.5. Manual de Organización y Funciones (MOF)

4.3.6. Informe de Gestión

## PRESENTACIÓN

En el marco de la reforma del sistema educativo, la innovación, el desarrollo tecnológico y la calidad de los aprendizajes es necesario hacer una evaluación reflexiva sobre la mejora de la I.E. “Rosa María Checa”, durante estos últimos años, con el firme propósito de orientarla hacia el futuro y hacia los nuevos retos que la sociedad y el Perú demanda.

Es en este análisis y reflexión de la realidad de la Institución Educativa que se incorporan nuevos elementos de evaluación, que llevan a una visión más clara y al mismo tiempo más amplia, pues se trata de evaluarla interna y externamente, a fin de “tocar” la esencia de su propia razón de ser: formar integralmente a la persona.

En medio de muchos y profundos cambios de toda índole, la I.E. “Rosa María Checa” ha ido desarrollando y actualmente atiende exigencias como: la ciencia, la comunicación y la tecnología, pues esta ha generado transformaciones significativas y aún desconocidas en la misma sociedad; acompañan estas exigencias, los cambios políticos, económicos e ideológicos, biopsicosocial, la intensidad de la globalización, la disgregación, la crisis sanitaria y la proliferación de códigos morales que construye la misma sociedad en su conjunto y que nos describe una situación de incertidumbre.

En esta misma realidad se fortalece el concepto de persona, de derechos y oportunidades igualitarias, de reivindicación de libertades, y de una conciencia para el cuidado del medio ambiente. Todo este contexto nos convoca a los integrantes de la comunidad educativa Rosa María Checa a reinscribir la educación como el medio de formación para superar la incertidumbre.

Como parte de este reto, se han creado espacios de reflexión sobre la importancia y la necesidad de contar con instrumentos de gestión actualizados, que permitan orientar y dar sentido al funcionamiento de nuestra institución educativa “Rosa María Checa”. Documentos que tienen como punto clave el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Nos detenemos, entonces, para examinar nuestro quehacer educativo, a partir de la visión y la misión que tenemos para insertarnos con más fuerza en el medio social. Esta es una tarea ardua en la que se implican todos los agentes: estudiantes, docentes, coordinadores, director, padres de familia y comunidad, con los roles y problemas que les correspondan efectuar y solucionar.

La institución está regentada por la Congregación Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, la misma que nos proporciona sus propios lineamientos de labor pastoral en la cual se inserta la tarea educativa de la I.E. Rosa María Checa, allí se encuentra entrelazada su misión, su visión, parte de sus metas y reglamentos que han ayudado en la elaboración del PEI; obviamente - como todo cambio trae una novedad- se elabora un PEI renovado y actualizado, apoyado en los lineamientos establecidos por el MINEDU y, teniendo como insumo los instrumentos de diagnóstico propuestos que fueron de mucha utilidad y permitió tomar en cuenta nuestra realidad, las necesidades e intereses con el fin de mejorar los aprendizajes y brindar un servicio de calidad.

La I.E. “Rosa María Checa” se cimentó, desde su creación, en un conjunto de principios y valores que no solo siguen vigentes, sino que su importancia es cada día más esperanzadora e iluminadora. Estos “principios” rigen sus estatutos, su misión y los retos que tiene la I.E. porque los retos no cesan, continúan; puesto que la dinámica de producción de conocimiento científico y tecnológico imponen a las instituciones sus desafíos, razón por la cual se requiere currículos actualizados y adaptados a las tendencias de formación más conectadas y abiertas a entornos multiculturales. Indudablemente fue necesario introducir reajustes, plantear nuevas metas y objetivos, modernizar nuestros procesos y procedimientos institucionales para adaptarnos a la velocidad de los cambios y liderar, como es el propósito de acuerdo con la gestión por procesos y comunicacional, que delimita tres dimensiones en las instituciones educativas de Educación Básica Regular: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y Soporte al funcionamiento de la institución educativa.

Para una comprensión del PEI de la comunidad educativa chequista presenta la siguiente estructura:

- I. Identidad
- II. Análisis situacional
- III. Propuesta pedagógica
- IV. Propuesta de gestión

El Proyecto Educativo Institucional tiene como objetivo principal dar un nuevo dinamismo a la comunidad educativa chequista, guiados por la visión, misión, metas y objetivos estratégicos, producto de una revisión consciente y objetiva de nuestra realidad institucional. Lograr a través del análisis, la crítica y el compromiso de los diversos agentes su participación en el alcance de las metas trazadas y especialmente con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación que asegure la formación integral de los estudiantes.

## DATOS GENERALES

1. Nombre de la Institución: Colegio "Rosa María Checa"
2. Ubicación : Av. Juan Tomis Stack N° 170 - Chiclayo  
  
[rmcheca2003@yahoo.es](mailto:rmcheca2003@yahoo.es)  
[colegiocheca@gmail.com](mailto:colegiocheca@gmail.com)  
[www.rmcheca.edu.pe](http://www.rmcheca.edu.pe)
3. Área de ejecución : Dirección Regional de Educación de Chiclayo
4. Gestión : Privada
5. Código de Local Escolar : 276391
6. Niveles que ofrece : EDUCACIÓN  
INICIAL CM  
N°1130293  
Modalidad: Jardín de Niños de 03, 04 y 05 años. Autorización: RD N° 4413-2004-GR-LAM/ED  
  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES  
CM N° 0446377  
Autorización: RM. N° N°. RM N° 4094-1963  
  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES  
CM N° 0580480  
Autorización: RD. N° N° 1286-1978-GR-LAM/ED
7. Turno : Mañana
8. Institución responsable de la Administración:  
Congregación Hermanas de la Caridad del Buen Pastor
9. Personal Directivo :  
  
DIRECTORA:  
Hna. Alicia Rojas Balvín  
COORDINACIÓN DE INICIAL Y  
PRIMARIA: COORDINACIÓN DE  
SECUNDARIA:

## **BASES LEGALES**

Ley 28044	Ley General de Educación.
Ley 26549	Ley de Centros Educativos Privados.
Ley 24029	Ley del Profesorado.
Ley 29783	Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo.
Decreto Ley N° 23211.	Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú.
Decreto Leg. N° 882.	Ley de la Promoción de la Inversión en la Educación. DS. N° 013-2004-ED. Reglamento de Educación Básica Regular.
DS. N° 009-2006-ED. Privados.	Reglamento de Centros y Programas Educativos Privados.
DS. N° 008-2006-ED.	Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva del Trabajo Docente en las Instituciones Educativa privadas.
RM N° 0483-89-ED. Conjunta	Reglamento de Centros Educativos de Acción Iglesia Católica Estado Peruano.
RM. N° 0343-2010-ED.	Normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación Educativa.
RM. N° 0234-2005-ED	Aprueba Directiva N° 004-VMGP-2005 “Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular”.
RM. N° 0425-2007-ED.	Normas para la implementación de Simulacros en el Sistema Educativo, en el Marco de la Educación en Gestión de Riesgos.
RM. N° 440-2008-ED.	Aprueba “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.
RM. N° 0519-2012-ED	Aprueba la Directiva N° 019-2012-MINEDU/VMGI-OET, Lineamientos para la prevención y protección de los estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las instituciones educativas.
R.M. N° 556-2014-MINEDU.	Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015.
R.M. N° 572-2015-MINEDU.	Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016.
Ley N° 29783, de Seguridad y Salud en el Trabajo y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 005-2012-TR; y la Ley	



General de Inspección del Trabajo y Defensa del  
Trabajador, aprobada por Decreto Legislativo 910

- R. M. N° 281-2016-MINEDU, Aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica y su modificatoria.
- R. M. N° 321-2017-MINEDU, Modifica la Resolución Directoral N° 343-2010-ED y que autoriza que los directores de las instituciones educativas conformen, entre otros, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa.
- D.S.N°. 004-2018 MINEDU “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
- R.VM.N° N° 025-2019-MINEDU. Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica
- R.VM. N° 011-2019 Aprueba “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de Educación Básica”
- R.M. N°079- 2020 MINEDU Aprueba actualización N.T denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” según lo previsto en Resolución Viceministerial No. 220-2019- MINEDU.
- R.M.N°. 090-2020-MINEDU. Aprueba N.T. denominada “Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”
- R.VM.N° 0093-2020-MINEDU Aprueba documento normativo del servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19.
- R.M. N° 160-2020-MINEDU Planes de Recuperación de prestaciones educativas presenciales (o adaptación de los mismos) de acuerdo con la normativa de derecho público vigente, y en lo que resulte aplicable al Colegio.
- R.VM.N° 531-2021 MINEDU Marco de Retorno a la Preespecialidad y/o Semipresencialidad
- R.VM.N° 048-2022 MINEDU Disposiciones para el Retorno a la Preespecialidad y/o Semipresencialidad y prestación del servicio educativo.

## I. IDENTIDAD ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un colegio religioso católico, que ofrece una educación integral, bajo la Promotoría de la CONGREGACION DE NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD DEL BUEN PASTOR.

### ¿QUIÉNES SON LAS HERMANAS DE LA CONGREGACIÓN NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD DEL BUEN PASTOR?

Nuestra escuela “Rosa María Checa” se inspira en la existencia gozosa de una excelsa dama, Santa María Eufrasia, fundadora de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor.

Una emotiva petición de Santa María Eufrasia es la que convoca al compromiso sincero de trabajar por los demás: “Queridas hijas sean una Regla viva y el sostén de los débiles. Corran tras la oveja descarriada, sin otro alivio que el trabajo, sin otra sed que la santidad”. En esta frase la Iglesia Católica y nuestra escuela recuerda a Santa Rosa Virginia Pelletier (Santa María Eufrasia) Una mujer gigante en la Iglesia, porque su misión va a ser para la Iglesia entera, y nuestra institución, como ella misma lo dice en su frase famosa: “Yo no quiero que se diga que soy francesa. Yo soy italiana, inglesa, alemana, española, americana, africana o hindú. Yo soy de todos los países donde hay personas que salvar”, eh ahí la trascendencia del lema “Una persona vale más que un mundo”

Santa María Eufrasia, nos demuestra que ello no son sueños y palabras bonitas, pues sabe cuán difícil será la tarea, desde su ingreso, a los 17 años de edad, en un convento fundado por San Juan Eudes en el siglo XVII, y más cuando descubre cuánto cuesta construir la primera casa, que, apenas puesta en marcha, resulta todo un milagro, nada es imposible para salvar almas. Junto con las Religiosas Apostólicas y una comunidad de Contemplativas, una segunda rama de la Congregación, que sigue en pleno vigor hasta nuestros días, realiza una denodada labor misionera. Y todo, en un ambiente de alegría contagiosa, Eufrasia siempre anima y dice a sus hermanas:

¡Salten y corran alegres, que son las ovejas del Buen Pastor!... Aunque en medio de tanta alegría, ella lleva sobre sus hombros una cruz muy pesada: la pobreza, ante todo y con ello también va estableciendo una verdadera pedagogía, la pedagogía de Santa María Eufrasia.

### HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

La denominación del Colegio obedece al reconocimiento filantrópico de la distinguida Dama Rosa María Checa de Odar quien en su testamento expresó su deseo de fundar un asilo para niñas huérfanas con el nombre de “Rosa María Checa” y a su muerte su hermana, Doña Mercedes Checa de Baca en 1962, cumplió con el encargo y para ello adquirió un terreno de 10000 m<sup>2</sup>, en el que se construyó un local escolar en cuya área actualmente funciona nuestro colegio.

**El Colegio Rosa María Checa fue creado el 09 de setiembre de 1963 según la Resolución Ministerial N° 4094, con la que, atendiendo la solicitud de la Superiora Provincial de las Religiosas del Buen Pastor, se *Autoriza el funcionamiento de una Escuela Gratuita de Educación Primaria en la ciudad de Chiclayo, con el nombre de***

***"Rosa María Checa" reconociendo como directora del Plantel a la Rvda. Madre. Zulema Gamarra Dejo y empezando con un total de 55 alumnas.***

Las disposiciones del Sector Educación determinan la adecuación de los Centros Educativos de Básica Regular en Colegios. La Dirección, a cargo de la Rvda. M. Jacinta Herazo presenta el expediente normado, y por R.D. N2 0325 de 25 de abril se: Adecua, el Centro de Educación Básica I, II y III ciclos de EBR "Rosa María Checa" como Colegio de Educación Primaria y Secundaria de Menores "Rosa María Checa" (Parroquial)-. Área Ciencias y Humanidades.

El Colegio ha crecido y con él sus necesidades, la demanda de matrícula ha obligado a la Promotoría a desdoblar secciones y a contratar, bajo su responsabilidad económica, personal docente y administrativo. El aspecto económico fue organizado y adecuado a normas vigentes y concluido el año escolar, se realizó un estudio económico y se decidió la formación del COPEBE. (Comité de Pensiones y Becas)

Se presentó la documentación y por R.D. 0524 del 28 de mayo de 1985 SE AUTORIZA, a la directora del Colegio Parroquial "ROSA MARIA CHECA" de Chiclayo-DIDELAM, para que cobre la Pensión de enseñanza de 20,000.00 intis mensuales, en diez (10) cuotas a partir del mes de marzo de 1985.

El 21 de marzo de 1988, la Congregación de las Madres del Buen Pastor, mediante carta firmada por la R.M. Rosario Figueroa, Superiora de Chiclayo: "FORMALIZA LA PROPUESTA DE TRANSFERENCIA DEL CEP "ROSA MARIA CHECA" al Obispado de la Diócesis de Chiclayo y el 6 de diciembre, mediante carta, el Excmo. Obispo, Monseñor Ignacio María de Orbegozo y Goicoechea, quien acepta "LA PROPUESTA DE TRANSFERENCIA PROMOTORIAL DEL CEP ROSA MARIA CHECA".

A partir de 1989 hasta el año 2012 el colegio fue administrado por la Diócesis de Chiclayo brindando sus servicios educativos a niñas y señoritas exclusivamente.

En el año 2013, bajo un diálogo cordial y un acuerdo mutuo, el Obispo de la Diócesis Monseñor Jesús Moliné Labartha entrega el Colegio a la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, asumiendo con Resolución 0504-2013-GR. LAMB/GREDUGEL-CHIC, la dirección del mismo la Hna. Alicia Rojas Balvín, quien continúa, hasta la fecha, ejerciendo dicha función.

El CEP Rosa María Checa, se encuentra ubicado en la Av. J. Tomis Stack N° 170 de la Urb. Quiñones. El área física construida es de 2431.57 m<sup>2</sup> y su infraestructura se divide de la siguiente manera: 3 aulas de Inicial, 12 aulas de primaria y 10 aulas de secundaria, 9 baterías de servicios higiénicos, 1 laboratorio de Ciencias, 1 oratorio, 2 laboratorio de informática, 1 ambiente de biblioteca, tópico, 2 psicología, pastoral, 1 tutoría, almacén, secretaria, 1 caseta de ingreso, tesorería, 1 sala de profesores, ambiente de servidores informáticos, 2 ambientes de coordinación y ambientes para la realización de talleres. En la actualidad, cuenta con personal identificado con los ideales y principios evangélicos, así como con el carisma de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor que impregna su labor diaria con vocación de servicio. El personal lo conforman 4 Directivos, 30 docentes, 13 administrativos.

Actualmente atienden una población escolar de 666 alumnas distribuidas en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, en un solo turno.

### 1.1. Misión institucional

Somos una Institución Educativa Católica inspirada en el Carisma de la Congregación del Buen Pastor y en la sabia Pedagogía de Santa María Eufrasia, descubrimos la imagen de Dios en cada persona, con personal idóneo al carisma, con padres comprometidos; atendemos las necesidades e intereses de nuestras estudiantes para que logren aprendizajes significativos acorde al mundo globalizado que conserve la vida y el medio ambiente.

### 1.2. Visión institucional

Al 2025 seremos una Institución Educativa Particular Católica reconocida y líder en nuestra región con nueva infraestructura, docentes capacitados e identificados, que brindan una formación humanística, crítica, científica e integral, desde la Espiritualidad de Jesús Buen Pastor y la Pedagogía de Santa María Eufrasia, garantizando una educación para la vida con una formación sólida en valores, logrando personas coherentes, solidarias y fraternas.

### 1.3. Principios Educativos

- a) **La ética**, que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) **La inclusión**, que incorpora a las personas sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular.
- f) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

### 1.4. Principios Axiológicos Institucionales

#### a) Dignidad humana

Reconocemos al ser humano en todas sus dimensiones y el valor de la persona con todos sus atributos. Respetamos su integridad, de donde emana el ejercicio de sus derechos fundamentales y el cumplimiento de sus deberes consigo mismo, con los demás y con su entorno. Concebimos a cada persona como un ser singular en el que se reconocen sus cualidades y sus atributos esenciales. Esto hace que se desarrolle una comprensión de lo humano de tal manera que se evidencie en

nuestro ser y nuestro actuar la valoración de nosotros y de los demás. Por esta razón fomentamos e interiorizamos valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la autonomía, formando personas con calidad humana y un alto grado de autoestima.

#### **b) Espiritualidad**

Concebimos la espiritualidad como la búsqueda de la trascendencia expresada en el reconocimiento y vivencia de la fe en Dios, la esperanza y la actitud de servicio. Consideramos que el soporte fundamental de la trascendencia está en la vivencia de los valores éticos, morales y religiosos que dan sentido a la existencia y se traducen en acciones de vida que manifiestan coherencia entre el ser y el actuar. Nuestras acciones están basadas en la confianza en Dios, en la búsqueda de sentido de la razón última de nuestra existencia y en el servicio.

#### **c) Organización**

Buscamos el desarrollo humano de forma estructurada e íntegra con miras a la transformación de la sociedad. Respondemos a las exigencias de la comunidad nacional y mundial, en concordancia con una estructura de alta calidad que imprime a sus acciones un carácter dinámico, previsor, responsable e innovador. Mediante un proceso de autogestión, generamos un permanente aprendizaje que persigue el fin de su filosofía, un alto sentido de liderazgo y una administración actualizada y eficiente. Además, buscamos mantener y mejorar nuestro desempeño, generando confianza y renovación permanente.

#### **d) Excelencia**

Concebimos la excelencia como la búsqueda comprometida, compartida, responsable y constante de nuestra misión y nuestra visión, que exige lo mejor de cada uno para que las personas de la comunidad trasciendan. La calidad de cada una de nuestras acciones tendrá como finalidad buscar el perfeccionamiento y el éxito de las personas y la institución de manera continua con el propósito de servir mejor.

#### **e) Convivencia**

Creamos un ambiente donde cada uno de los miembros de la comunidad propicia el respeto y la comunicación asertiva como condiciones fundamentales de expresión y comprensión entre todos. Privilegiamos el diálogo para reconocernos como personas, interactuar con otros y asumir las diferencias como una oportunidad para crecer y construir lazos afectivos, sociales y culturales. El compartir la vida con otros, en un mismo espacio y con intereses comunes y particulares, implica el respeto a la pluralidad comprendiendo y aceptando las diferencias étnicas, sociales, económicas, religiosas, culturales y políticas. Por esto la convivencia se inspira en el valor del amor y la ternura como esfuerzo constante por construir la vida de manera positiva, saberes que se reflejan en las decisiones justas, la paz y el progreso.

#### **f) Participación**

Privilegiamos la expresión del pensamiento crítico, las acciones de forma consensuada, la cooperación y el compromiso con la institución para la construcción

de una cultura democrática. La participación adquiere una especial importancia difícilmente separable del hecho de aprender, pues es un proceso social de reconstrucción del pensamiento personal, forma parte de la vida ciudadana e implica el desarrollo de actitudes, capacidades y habilidades sociales. Es un propósito que debe planificarse como tal y un proceso continuo y mantenido en el tiempo para que madure. Forma parte de la vida ciudadana e implica el desarrollo de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

### **g) Idoneidad**

La calidad y la competencia son criterios vinculantes para todo tipo de desempeños y contratación en la institución.

## **1.5. IDEARIO**

El colegio Rosa María Checa es un colegio confesional católico, tiene como norma suprema la Doctrina de la Iglesia Católica y las orientaciones de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, de acuerdo a ello proponemos:

- Formar a la persona desde la Fe, Acogida, Misericordia y la Reconciliación.
- Ayudar a construir un Proyecto de vida centrado en la Pedagogía de Santa María Eufrosia, comprometiéndose a seguir luchando por la Dignificación de la Mujer.
- Mediar los aprendizajes acordes con los avances de la ciencia y la tecnología, la información y la comunicación para que los estudiantes logren su plena realización.
- Enaltecer la vocación docente y reconocer su misión fundamental: “Una persona vale más que un mundo”, ejerciendo con alegría el ministerio de la Salvación y Redención como pastores con olor a oveja.
- Aunar esfuerzos para ofrecer una Pastoral que promueva la unidad familiar y
- la construcción de una sociedad fraterna, justa y solidaria.
- Colaborar con los Padres de Familia en la tarea de formar a los hijos, trabajando juntos y en mutua interrelación hacia un fin común.

## **1.6. Principios según la Pedagogía De Santa María Eufrosia**

### **a) Formación Integral**

Preocupación permanente por una formación para la vida, basada en el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, logrando que la estudiante sea competente, actúe de manera pertinente; así mismo, se potencia la dimensión psicoespiritual, capaz de sentirse hija de Dios, participando en jornadas, retiros, eucaristías, momentos de oración que promuevan su madurez espiritual; enfrentando con autonomía los desafíos que la sociedad le presente.

“Den con exactitud y gran interés, lecciones de lectura, escritura, matemática... a todas las niñas y jóvenes. Teniendo educación, cuando salgan de nuestras casas (Instituciones), podrán bastarse a sí mismas y ayudar a sus padres” (Conf. Cap. 21 (60))

### **b) Educación Personalizada**

Conocer y comprender las características de todas las estudiantes y sus contextos, para utilizar con ellas estilos y ritmos de aprendizajes de acuerdo a cada realidad, logrando aprendizajes significativos, desarrollando la cultura de la misericordia, ocupando los vacíos de sus vidas, sanando heridas con el amor de Jesús, el Buen Pastor, consolidando una formación integral.

“Estudien con atención el trato que deben dar a las jóvenes, pues lo que podría influir para el cambio de una podría ser contraproducente en otras. Es preciso mucho tacto, mucho discernimiento para decir las cosas con oportunidad” (Conf. Cap. 17 (61))

#### **c) Ambiente saludable.**

Generar nuevos escenarios ecológicos para el aprendizaje: creando un ambiente de familia donde brille la alegría, la paz, la responsabilidad, expresando su riqueza interior manifestado en sus palabras amables, en el trato cordial con sus compañeras, maestras/os, hermanas religiosas y toda persona cercana. Así mismo, genera proyectos ecológicos que evidencian ambientes limpios, áreas verdes conservadas, cultura de reciclaje y conciencia ambiental.

“Deseo que la caridad más tierna, la más íntima cordialidad sean siempre, como hasta el presente, la regla y el alma de todos sus pensamientos y acciones”. (Conf. Capt. 10)

#### **d) Crear un Ambiente de Alegría y Paz**

Un ambiente de alegría y paz desarrollando una cultura de convivencia democrática con acuerdos, reconciliación, formando personas optimistas y con fe, pues actualmente las estudiantes no disfrutaban de un ambiente de paz y armonía en sus hogares.

*“Sean amables a fin de ganar las almas para Dios, trabajen en lograrlo. Que sobre nuestra frente brille siempre un rayo de paz, que tus labios destilen palabras de dulzura y cariño. Que tus modales no sean afectados ni arrogantes, sino sencillos afables, complacientes y al mismo tiempo graves”.* (Santa María Eufrosia - Conf. 61)

#### **e) Respeto a la Persona**

Propiciar el respeto y la confianza con cada estudiante, promoviendo un diálogo horizontal, participativo, y un liderazgo positivo, sin perder el principio de autoridad, valorando cada participación, corrigiendo con palabras asertivas, motivando para lograr metas y objetivos, formando su autonomía, autoconfianza y autoestima, considerando que una persona vale más que un mundo.

“Sean prudentes y no se expongan nunca a que les falten el respeto ni a que les desobedezcan, es preciso velar mucho sobre sí mismas para no dejarse dominar por la impaciencia si te sientes con enojo y fastidio, abstente de reprender hasta que la calma renazca en tu interior”. (Conf. Cap. 18 (62))

#### **f) Nunca hablar de sus faltas pasadas**

Nunca hablar de sus faltas pasadas. Hablar siempre en positivo, resaltar las virtudes y cualidades que toda persona tiene, motivándola permanentemente para su superación.

*“Sería contraproducente hablarles de sus faltas pasadas. Las jóvenes se escandalizarían si tratan, aunque sólo fuera ligeramente, de ciertas faltas de las que ellas están persuadidas de que no tienen la menor idea” (Santa María Eufrosia – Conf. 62)*

*“No echen en rostro a nadie, defectos de las que no son responsables como la pobreza, la falta de inteligencia o de educación” (Santa María Eufrosia – Conf. 42)*

#### **g) Formación con Contenido**

El educador debe potenciar el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades de cada estudiante a su cargo. A ellas les interesa que se les dé razones de lo que se les está diciendo. Porque todo lo que es a nivel de sentimiento se desvanece.

*Es menester que una educadora sepa si se les ha comprendido bien y si se retiene lo que se ha enseñado, de otra manera, insistir en explicaciones que las niñas no han comprendido o las han entendido al revés. (Santa María Eufrosia - Reglas prácticas)*

#### **h) Formas de Corregir**

Los educadores deben ser creativos, sabios y justos en el manejo de las medidas correctivas de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en la Institución Educativa. La experiencia nos enseña y Santa María Eufrosia también: “No castiguen nunca a todo un grupo, a causa de las faltas cometidas por algunas niñas o jóvenes podría presentar graves inconvenientes, pues no se debe tratar de igual manera a aquellas que han trabajado con empeño durante todo el día, que a las que se han demostrado rebeldes”

*“Un medio del que me servía para dar a conocer cuánto me desagradaba la mala conducta de algunas, era mirarlas severamente. Me decían que habrían preferido los mayores castigos a esta mirada de descontento”. (Santa María Eufrosia - Conf. 62)*

#### **i) Método Activo**

Desarrollar en las estudiantes la inteligencia para que descubran la verdad, utilicen un vocabulario pertinente a su edad, estimularlas para que opinen, cuestionen,

dialoguen, utilicen responsablemente los instrumentos virtuales y sepan tomar decisiones adecuadas. Esto exige a los docentes estar siempre actualizados y capacitados en las nuevas corrientes pedagógicas, psicológicas y tecnológicas (TICs), a fin de optimizar su forma de trabajo, sus estrategias, métodos, así mismo, debe profundizar el conocimiento del carisma, la espiritualidad y los lineamientos para la Misión de la Congregación del Buen Pastor. Utilicen palabras que puedan ser comprendidas y sus enseñanzas les sirvan para la vida.

*“Procuren con sus palabras alegrar su espíritu y alejar de ellas la tristeza. Es necesario que tengan diversiones. Ustedes deberían saber numerosas anécdotas y contarlas con*



gracia les ayudaría a vencer el fastidio y las tentaciones que las acosan y a enfrentar rudos combates”. (Conf. Cap. 17 (61))

#### **j) Pedagogía Optimista**

El optimismo, al igual que la esperanza, significa tener una fuerte expectativa de que, en general, las cosas irán bien a pesar de los contratiempos y de las frustraciones.

Enseñar a las personas a encontrar el lado positivo de las situaciones por muy difíciles, adversas y complicadas que sean, es dotarlas de la capacidad de sobreponerse en los malos momentos, evitando caer en la apatía, la desesperación o la depresión.

*“A veces encontrarás penoso pasar largas horas en el aula con personas difíciles de dominar, de carácter rebelde, que manifiestan indiferencia o desinterés. Recuerden constantemente que la obra de educar, es una obra que se lleva a cabo con mucho trabajo y grandes sacrificios, ordinariamente sólo después de mucha fatiga y dedicación se ve el fruto del trabajo” (Santa María Eufrosia – Conf. 59,8)*

#### **k) Pedagogía de la No Violencia**

Formar estudiantes en una “cultura de paz”, conscientes de prevenir cualquier acto de violencia, la misma que debe comenzar en las primeras etapas de la vida, mediante una educación que promueva el respeto, cuidado, consideración y reconocimiento de sus derechos y de la otra persona, con capacidad de actuar frente a situaciones de riesgo, respondiendo de manera directa o mediante terceros, pero con autonomía. Los maestros actúan con prudencia, asumen la posición del Buen Pastor que detecta, busca, acoge, acompaña e interviene de manera inmediata, formal y/o legal.

#### **l) Pedagogía Intuitiva y Psicológica**

Descubrir lo bueno que existe en cada persona y de acrecentarlo. Resaltar lo bueno sea en público y en privado. No desanimarlas viendo únicamente lo negativo y si falla, volver a empezar, volver a construir, saber devolver la confianza en sí mismas. Tener mucha paciencia, llegar al corazón de las niñas y jóvenes descubrir sus intereses y necesidades.

*“Deben ser guías por sus niñas, para que encuentren en ustedes el apoyo que necesitan. Cuantas más dificultades tengan, tanto más deben despertar nuestro interés”.  
“Encontramos jóvenes que vuelven a caer después de haber dado grandes esperanzas. Una palabra, un sentimiento de envidia, unas contrariedades a veces bastan para destruirlo todo” (Santa María Eufrosia - Conf. 59)*

#### **m) Acogida generosa.**

Ofrecer una acogida generosa a todas las personas que lleguen a la Institución Educativa, manifestar el saludo, dar gracias, controlar sus emociones para reflejar un trato amable, utilizar el diálogo para la solución de los conflictos, propiciar una convivencia fraterna. Hacer que las estudiantes se sientan amadas, sin mostrar distinción de ninguna clase, aceptándolas tal como son, están en nuestras manos para ayudarlas en sus necesidades, a moldear su carácter con amor y cariño.

“Esmérense en estar al corriente de las necesidades materiales de las niñas que tengan a su cargo y procuren ayudarlas. Antes de hablarles de cosas espirituales, sería bueno que estén contentas del trato que reciben”. (Conf. Cap. 17 (61))

#### **n) Pedagogía Equilibrada**

Es una pedagogía armónica, donde ciertamente hay que exigir, corregir, reprender, pero también estimular, que tenga tiempo para trabajar, opinar, cuestionar, dialogar, etc.

*“Si es cierto que el reprender con demasiada frecuencia es un abuso, también lo es, no reprender jamás” (Santa María Eufrosia - Conf. 629)*

### **1.7. Valores Institucionales de acuerdo al carisma de la Congregación del Buen Pastor**

- A. **Dignidad Humana.** - Es el valor intrínseco y supremo que tiene cada ser humano independientemente de su condición económica, social y cultural, así como de sus creencias y formas de pensar. La dignidad humana está basada en la visión de que las personas son la imagen de Dios. Santa María Eufrosia trabajó durante toda su vida por la dignificación de la persona, en especial de la mujer. “Una persona vale más que un mundo”.

**Actitud:** Autonomía

- Asumo los compromisos personales de acuerdo a mi conciencia moral.
- Controló mis impulsos en mi actuar diario.

- B. **Perdón y la reconciliación.** - Son recursos personales que nos permiten promover la convivencia armónica entre las personas y construir una cultura de paz en la sociedad. La práctica autónoma del perdón y la reconciliación estimulan la empatía. Las personas tenemos que aprender a enfrentar nuestros conflictos a través de recursos

no violentos y a superar las secuelas de odio, resentimiento y deseo de venganza derivados de experiencias de injusticia, violencia y marginación.

**Actitud:** Humildad

- Pido perdón cuando molesto a alguien.
- Serenidad
- Acepto las disculpas de mis compañeras con serenidad.

- C. **Paz y no violencia.** - Vivimos en un mundo donde la violencia se acrecienta cada vez con mayor fuerza. Son formas de violencia no sólo las guerras, sino también la pobreza, la discriminación, la desigualdad, las injusticias, la exclusión. De modo que, crear y difundir una cultura de paz y no violencia, es responsabilidad y tarea ineludible de toda institución y profesor cristiano. Santa María Eufrosia nos dice en sus “Reglas Prácticas”: “Hablar con dureza, reprender, alzar la voz ...crece la violencia”

**Actitud:** Paciencia

- Escucho con atención y comprendo las debilidades propias y ajenas.
- Procuero ver lo positivo en los demás.
- Considero los problemas desde un punto de vista objetivo.

**D. Justicia y la no Violencia.** - Consiste en reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Además, tiene que ver con dar a cada quien según lo que necesita para promover relaciones solidarias y lograr la equidad. Cultivar la justicia es fundamental, ya que es la base necesaria para la construcción de otros valores como la paz, la tolerancia, la solidaridad. Los niños y jóvenes aprenden a actuar con justicia si la escuela les ofrece experiencias estimulantes, modelos de conductas justas, si el entorno escolar y profesores les ofrecen ejemplos vivos de justicia. SME nos dice: “Recuerden siempre amadas maestras, no tenemos derecho sobre las niñas, no podemos maltratarlas...no debemos darles castigos fuertes...tengan discernimiento y den a cada una lo que es conveniente” (**Santa María Eufrosia - Conferencias 21**).

**Actitud:** Asume Normas

- Asumo responsablemente las tareas e indicaciones dadas por el profesor.
- Reconozco, asumo mis deberes y derechos como estudiante chequista.
- Levanto la mano para participar en clase.

**E. La Verdad.** - La verdad es la correspondencia entre los hechos y lo que se dice sobre ellos. Educar para la verdad surge como una necesidad urgente y valiosa para promover una cultura y reconciliación nacional en una sociedad como la nuestra, en la que la violencia, la corrupción y desintegración social tienen una fuerte presencia. Para Santa María Eufrosia decir la verdad es su regla de oro.

**Actitud:** Honestidad

- Hablo siempre con la verdad.
- Me comporto de la misma manera en todos los lugares.
- Hago mis tareas y no espero copiarlas.
- Cuando juego no hago trampas.

**F. La tolerancia y la inclusión.** - La tolerancia es el valor fundamental para promover y fomentar la convivencia, es uno de los valores sustanciales para la relación entre los pueblos y personas con cultura e ideologías diferentes. La inclusión es tener como propuesta a Jesús Cristo-Hombre que fue capaz de incluir a los excluidos de su vida.

Santa María Eufrosia que comprendió bien el modo de proceder de Jesús, por eso insistirá: “Empleen toda suerte de medios para hacer renacer en ellas la alegría... (**Santa María Eufrosia - Conferencias Cap. 17(61) P. 106**) no hagan diferencias entre países y personas” (**Conferencias 67 (63) P. 393**).

**Actitud:** Prudencia

- Evito comentarios innecesarios, que no ayudan al prójimo.
- Acepto las correcciones que me hacen.
- Espero mi turno con paciencia.

- Empatía

- Trato de alegrar a quien está un poco triste.
- Trato con respeto y me pongo en el lugar de los demás como lo espero para mí.
- Tengo paciencia con quien demora en entender los temas, aunque a mí me sea fácil.

**G. El Amor de Misericordia.** - La misericordia es la característica mayor del Corazón de Jesús, que se llamaba a sí mismo el "Buen Pastor" y que nos ha dicho: "Sean misericordiosos como mi Padre Celestial es misericordioso" Lc. 6, 36.

Para San Juan Eudes, "la misericordia es una verdadera compasión de las miserias espirituales y corporales del prójimo, acompañada de una gran caridad para socorrerle según nuestras posibilidades" (O.C.III, 290). También dice él: "hay que perdonar de todo corazón y olvidar pronto las ofensas recibidas del prójimo" (O.C.VIII).

Para SME, la misericordia comprende todo, soporta todo, conduce todo a la meta trazada y triunfa de todas las dificultades. Según su propia definición, "la misericordia es el amor que perdona". (*Santa María Eufrosia - Conferencias Cap. 4 (5) P. 44*)

Es el amor sin límites que nos entrega Dios y que nos reconcilia con ÉL para ser reconciliadores en el mundo.

**Actitud:** Caridad

- Corrijo fraternalmente.
- Ayudo sin esperar una recompensa.
- Colaboro según mis posibilidades.
- Enfrento la adversidad como forma de crecimiento personal.

- Cordialidad

- Hablo, con amabilidad.

**H. El respeto a las personas.** - Tratar con respeto a las personas es contribuir a su desarrollo, incentivar su crecimiento y hacerlas más auténticamente "imagen de Dios". Es sobre todo en el trato con nuestras alumnas que la Santa Fundadora exigía mucha delicadeza, respeto, bondad y justicia.

Tomemos en cuenta esta cita de S.M.E. cuando queramos corregir a nuestras estudiantes:

"Les suplico, por el amor de Dios, no digan nada a las niñas que pueden herirlas. Ustedes desanimarían estas almas ya débiles; y ustedes no serían más las hijas del Buen Pastor que toma la oveja perdida sobre sus hombros y que sólo tiene ternura para ellas. Eviten esas heridas del corazón que se perdonan tan difícilmente". (*Santa María Eufrosia - Conferencias Cap. 17 (61) P. 106*)

**Actitud: Respeto:**

- Utilizo vocabulario y tono de voz adecuado dentro y fuera de la I.E. (Evito sobrenombres).
- Respeto las cosas ajenas y pido prestado.
- Acepto con respeto la opinión distinta a la mía.

- I. **La Identidad Femenina.** - En una época de marcado machismo, la práctica de J.B.P. fue decisiva para significar la dignidad de la mujer y su valor indiscutible.

“Urge valorar la maternidad como misión excelente de las mujeres. Esto no se opone a su desarrollo profesional y al ejercicio de todas sus dimensiones, lo cual permite ser fieles al plan originario de Dios que da a la pareja humana, de forma conjunta, la misión de mejorar la tierra. La mujer es insustituible en el hogar, la educación de los hijos y la transmisión de la FE. Pero esto no excluye la necesidad de su participación activa en la construcción de la sociedad. Para ello se requiere propiciar una formación integral de manera que las mujeres puedan cumplir su misión en la familia y en la sociedad.” (Nº 456 de Aparecida)

Es necesario asumir el modelo de mujer de Santa María Eufrosia, luchadora, transformadora de estructuras, capaz de enfrentar los desafíos, tomar decisiones y solucionar problemas, desplegando su ser de mujer para crear espacios de recuperación de la dignidad de la mujer, particularmente de las más vulnerables. “Muéstrense llenas de humildad y mansedumbre, pero también de dignidad, de prudencia y de sabiduría” Santa María Eufrosia.

**Actitud: Integridad**

- Asumo las consecuencias de mis actos correctamente.
- Reconozco y asumo el modelo de mujer de Santa María Eufrosia con sencillez y sabiduría.

• Pudor

- Adopto de manera autónoma hábitos de higiene y cuidado personal.
- Respeto mi cuerpo y el de los demás.
- Ejercer el derecho a la intimidad y privacidad de los demás.
- Practico posturas correctas y buenos modales en todo momento.

- J. **Defensa de la ecología.** - Es “unirnos para proponer y definir una sociedad global sostenible fundada en el respeto por la naturaleza, en los derechos humanos, en la justicia económica y en una cultura de paz” (Citas Cartas de la Tierra). Es la reconciliación con nosotros mismos y con nuestro Creador, que requiere una nueva conciencia centrada en la afinidad con toda la creación.

**Actitud: Sensibilidad**

- Respeto los ambientes del colegio.
- Participo en campañas que garanticen la protección y conservación de la naturaleza.
- Cuido mi presentación personal.
- Cuido los servicios de agua y electricidad - Cuido mi material de trabajo.

**1.8. Insignia del colegio**

La Heráldica es la ciencia de los símbolos es por eso por lo que se entiende perfectamente la reacción de los colores del blasón.

Nuestra insignia está constituida por un Blasón dividido en dos cuarteles por una línea diagonal desde el ángulo diestro superior al ángulo siniestro inferior (tajado), en forma de ondas de mar, cuyo significado es el espíritu embravecido e iracundo, que no pierde, sin embargo, los límites de la obediencia que debe a su soberano. También simboliza al caballero que no se altera ni en la prosperidad ni en los reveses de su fortuna y en todo momento conserva la serenidad de ánimo. Además, representa el litoral de la costa norteña de Chiclayo.

El contorno y división son de color AZUL (AZUR), el cual representa servicio a los necesitados. Las características heráldicas que le corresponden son: Justicia, Celo, Verdad, Lealtad, Caridad y Hermosura.

El fondo del sector izquierdo es de color VERDE TURQUEZA (SINOPE), el cual simboliza servicio al superior además la esperanza por las generaciones en formación, nuestras alumnas. Las características heráldicas que le corresponden son: Esperanza, Fe, Amistad, Servicio y Respeto.

El fondo del sector derecho es de color ROJO (GULES): que significa la obligación de socorrer a los necesitados, vocación de servicio que el Colegio asumió desde su fundación y prevalece hasta ahora. Las características heráldicas que le corresponden son: Fortaleza, Victoria, Osadía, Alteza y Ardid.

El cuartel izquierdo contiene una Cruz en forma de bastón que hace referencia a la Jesús, Buen Pastor, y en el centro lleva un corazón que es símbolo de vasallo vigilante. En su color encendido, demuestra ardimiento de ánimo y amorosa expresión de cariño. Al estar unido a la Cruz, manifiesta alianza entre lo humano y lo divino, nuestra condición de Colegio confesional católico.

El cuartel derecho contiene un libro que simboliza el Estudio, razón de ser de nuestra institución. Sobre él (03) tres estrellas que significan las tres virtudes teologales y nuestra opción por la enseñanza en valores a través de una Educación personalizada. Del libro, además, nacen dos espigas de arroz que simbolizan la producción agrícola de nuestra región la misma que se encuentra insertada en la formación que brinda nuestra institución. Cada uno de estos símbolos son de color ORO, cuyo significado denota la obligación de servir cultivando las bellas artes, la Educación.

En la parte inferior de la insignia aparece una DIVISA en la que se lee la leyenda: DEUS - ESTUDIO - VIR (Dios - Estudio - Virtud), que viene a ser el lema de la institución cuya opción tiene en primer lugar a Dios, que ilumina el Estudio, que finalmente llevará a la práctica de las virtudes cristianas.

## **1.9. Himno al colegio "ROSA MARÍA CHECA"**

### **CORO**

Avancemos (3 veces) Por las sendas celestes

Del egregio rumbo y noble destino:

Con el estudio evitemos lo agreste

Y en sabia cultura, abrir el camino.

### **ESTROFAS**

Sea siempre este centro educativo

Emblema de justicia, amor y piedad;

Y crezca en sus aulas lo evocativo

A gestas heroicas de la peruanidad.

Viva siempre "Rosa María Checa"

Cuna ilustre de tradición Chiclayana;

Y sea siempre viva que nunca se seca,

En su juventud solidaria y hermana.

Para que cual bella ave canora y sensible,

Cante la mujer norteña su anhelo

Y como buena hija del Buen pastor,

Ofrende su vida con singular valor.

Sea nuestro colegio,

forja de historias Plenas de virtud, filosofía y ciencia

Y que Dios infinito nos llene de gloria,

En los senderos de un nuevo Perú.

**Letra:** Alfonso Tello Marchena.

**Música:** Victorino Amaya Paiva

## II. ANÁLISIS SITUACIONAL CONTEXTUAL

### 2.1. Identificación

La Institución Educativa “Rosa María Checa” es una escuela de larga trayectoria, reconocida por la formación que brinda a niños y jóvenes lambayecanos. La posición que hoy ocupa está centrada en valores y por ser una escuela para mujeres. Hoy en un contexto más cambiante nos es necesario retomar la evaluación situacional interna y externa de la I.E. a partir del año 2022.

Nos caracterizamos por ser una escuela con una verdadera pedagogía en valores, por ser una institución educativa que forma a niñas y señoritas a través de una asesoría y atención personalizada. Nuestra propuesta pedagógica apunta al desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo- creativo de la persona.

### 2.2. Análisis estratégico:

El análisis situacional es el fundamento del Pensamiento Estratégico, dado que mediante este se produce la vinculación de la escuela con su contexto. Hemos realizado un análisis del “interior”, lo que denominamos la **“mirada hacia adentro”**, en la que hemos reflexionado detalladamente sobre los aspectos positivos y negativos de nuestra realidad, a fin de reconocer, aprovechar y potenciar los primeros (Fortalezas) y reconocer, modificar y superar los segundos (Debilidades) La mirada hacia el contexto nos ha permitido observar el grado de interacción que tiene la institución y cómo ha venido vinculándose con la comunidad, no solo local, sino nacional y mundial y en qué medida viene aportando en ella.

El estudio ha facilitado la inclusión de la mayor cantidad de opiniones y puntos de vista de los diferentes estamentos, posteriormente se ha implicado al total de los miembros de la comunidad educativa, a fin de obtener un panorama completo y comprensivo de la realidad y puntos de vista que enriquezcan el análisis.

Para iniciar la elaboración del Proyecto Educativo Institucional se ha considerado la matriz de evaluación del funcionamiento de la institución educativa, aplicativo proporcionado por el MINEDU. La matriz presenta tres grandes procesos, sobre los cuales se realiza la revisión del PEI anterior. Del mismo modo se han planteado elementos propios de la Institución que la hacen singular. Para efecto de este análisis hemos partido del año 2022. Este es el soporte con el cual la institución ha venido desarrollándose. Según el instrumento (aplicativo) tenemos entonces los siguientes procesos que orientan la elaboración de nuestro Proyecto Educativo Institucional:

- **El proceso de dirección y liderazgo abarca** el desarrollo del planeamiento escolar, gestionar de relaciones interinstitucionales y comunitarias y evaluar la gestión escolar.
- **El desarrollo pedagógico y convivencia escolar** considera gestión de la matrícula, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes y gestionar la convivencia escolar y la participación.
- El último es el **Soporte al funcionamiento de la I.E.** en este se toma en cuenta administrar los recursos humanos, administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios, administrar los bienes, recursos y materiales educativos y la administración de los recursos económicos.

Diagnóstico de la institución educativa en relación a los indicadores de gestión. En primer lugar, la I.E. “Rosa María Checa” en cuanto a Dirección y liderazgo cuenta con los instrumentos de gestión, elaborados del año 2017 e implementados en forma conjunta anualmente.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJES Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

SIT	DEBILIDAD	CAUSA	FORTALEZA	ALTERNATIVA DE MEJORA
Actas consolidadas de evaluación	Los resultados de aprendizaje obtenidos en cada nivel, grado y área de la I.E. son fluctuantes y nuestros estudiantes se ubican en niveles de logro intermedio.	Falta revisión y reflexión conjunta sobre los resultados de aprendizaje para los reajustes permanentes desde todas las áreas de aprendizaje.	- El mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en nivel de aprendizaje A, (14- 17)	Incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel AD, y en escala de calificación 18-20.
	Planificación curricular poco articulada entre niveles y áreas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios escasos para el intercambio de ideas y para compartir experiencias pedagógicas.</li> <li>• Complejidad para establecer consensos para la planificación curricular, dado el convenido para uso del libro texto.</li> </ul>	Maestros con espíritu de mejora y con vocación de servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones colegiadas para la planificación y la revisión periódica del nivel de avance en los aprendizajes.</li> <li>• Utilizar materiales y recursos educativos diversos para atender las necesidades e intereses de los estudiantes.</li> </ul>
	Uso de metodología clásica para el inicio, desarrollo y cierre de sesión.	Falta de capacitación sobre las tendencias actuales en torno a enfoques metodológicos en las diversas áreas de aprendizaje.	Pequeños grupos de docentes utilizan metodología activa y manejo de medios audiovisuales.	Jornadas de Capacitación y actualización docente en función a la propuesta pedagógica, a sus necesidades y las áreas de aprendizaje.
	Inicial empleo del sistema de evaluación formativa y de proceso.	Los instrumentos empleados en la evaluación recogen calificativos cuantitativos y de conversión.	Iniciativa en la evaluación formativa y de proceso	Aplicar un sistema de evaluación por procesos, encaminados a observar capacidades y desarrollo de competencias, según estándares.
	Porcentaje mínimo en el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia con horarios de trabajo prolongados y con nulos espacios para orientar y apoyar a sus hijos.</li> <li>• Estudiantes que no cuentan con técnicas de estudios y horarios para manejar adecuadamente sus tiempos en casa.</li> </ul>	Se Persevera en la convocatoria de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones, talleres y charlas a los padres de familia y docentes sobre las características de los estudiantes según su edad, nivel y grado.</li> <li>• Carta de compromiso formal asumido por el padre de familia frente a las dificultades de aprendizaje de su menor hija.</li> </ul>
Evaluación censal	Preparación extra de las estudiantes que participan en la evaluación nacional.	La aplicación de la evaluación ECE aborda temáticas no planificadas.	Participación en la evaluación censal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y desarrollo curricular de los aspectos evaluados en la ECE dentro del área en cuestión (Mat. Com.)</li> <li>• Adaptación y aplicación de exámenes internacionales.</li> </ul>

Tras el análisis realizado se ha podido identificar que una de las fortalezas de la I.E. para mantener el número de estudiantes es ser un colegio que forma en valores, además de ser una escuela de mujeres.

Insumos	Pregunta de análisis	Conclusiones			
		Fortaleza	Debilidad	Causa	Propuesta
Actas consolidadas de evaluación integral.	¿La institución ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familias que confían en la I.E. por ser un colegio que forma en valores.</li> <li>Una escuela de mujeres.</li> <li>Cuenta con algunos talleres en los diferentes niveles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El número de estudiantes fue disminuyendo, actualmente está sostenido.</li> </ul>	Escuelas públicas y privadas con variados servicios e infraestructura para espacios físico deportivos.	Reajustar la actual infraestructura.

### Análisis del funcionamiento de la Institución Educativa

#### DIMENSIÓN INSTITUCIONAL - DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

Fortaleza	Causa	Cómo seguimos mejorando
Alcances de documentos de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización institucional y disposición para el trabajo de documentos de gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de equipos de trabajo que involucre a todos los integrantes de la I.E.</li> </ul>
Existen oportunidades de convocatoria de otras instituciones del medio que consideran a la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagen y prestigio ganado por la I.E. a lo largo de estos 59 años</li> </ul>	Atender y participar de los acuerdos, pactos o alianzas, convenios que consideran a la I.E.
Existencia de un plan de monitoreo	Observar el desempeño del docente en aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer una política de evaluación del desempeño docente.</li> <li>Diseñar, formalizar y difundir un plan formal institucional de acompañamiento y monitoreo a los docentes de todos los niveles.</li> <li>Evidenciar los instrumentos que se utilizan en la evaluación.</li> </ul>
DEBILIDADES	CAUSAS	¿CÓMO LO TRANSFORMAMOS?
Documentos de gestión en los que falta operativizar los compromisos de gestión.	Falta de atención y concreción de los compromisos de gestión.	Actualización permanente
Las plenarias para compartir con el personal sobre los documentos de gestión son solo de revisión.	Falta convocatoria para reuniones de implementación sobre documentos de gestión con todo el personal.	Generar espacios de interacción, participación Sobre los documentos de gestión con todo el personal.
Iniciación en la aceptación de convenios	Los convenios y alianzas con instituciones públicas y privadas son escasos.	Identificar las necesidades e intereses de la institución para realizar los convenios y asumir el reto de reinsertarse en la comunidad.

## DIMENSIÓN PEDAGÓGICA – DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS	CAUSAS	¿CÓMO SEGUIMOS MEJORANDO?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se difunde el proceso y cronograma del proceso de matrícula en corto tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación del costo matrícula para la publicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorar y acompañar a los padres de familia que desconocen el empleo de recursos tecnológicos para agilizar el proceso de matrícula.</li> <li>Ampliar el horario de matrícula, incluyendo día sábado.</li> <li>Adaptación de las fichas de matrícula a la realidad o contexto de las estudiantes.</li> <li>Brindar un video tutorial para el rápido manejo del proceso de matrícula</li> </ul>
Tipología y formas de programación	Elaboración del modelo o de la propuesta pedagógica que ofrece el colegio.	Elaborar los formatos de programación de acuerdo a la propuesta pedagógica de la I.E.
Cumplimiento de las horas lectivas en un 95%	Seguimiento de asistencia del personal en el cumplimiento del horario escolar.	Vivenciar y evidenciar las Normas de Convivencia a nivel institucional.
El plan de monitoreo de coordinación.	Observación del trabajo docente en aula por parte de coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar las reuniones para el interaprendizaje, luego de la fase de monitoreo.</li> <li>Establecer las reuniones colegiadas en una hora a la semana.</li> <li>Semana de plenarias informativas y formativas con la participación de los tres niveles.</li> </ul>
Implementación del reforzamiento para las áreas de Matemática, Comunicación, DPCC	Resultados de evaluación de los aprendizajes.	Apoyar y estimular los programas de reforzamiento.
Plan de trabajo del área de Tutoría	Organización en la distribución de tutores. Tratamiento de problemáticas suscitadas con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensificar el acompañamiento a tutores.</li> <li>Generar los espacios para el diálogo, charlas, alcances a los tutores en el tratamiento de necesidades, intereses y la problemática presentada en aulas.</li> <li>Intervención oportuna y de seguimiento del área de Psicología.</li> </ul> Información a tiempo del área de Psicología sobre desempeño de las estudiantes y padres de familia del año anterior.
Entrega oportuna de los resultados de aprendizaje	Empleo del sieweb institucional para acceder a los resultados del aprendizaje.	Capacitar al personal en el uso del sistema y los diferentes recursos que en él se encuentran.
DEBILIDAD	CAUSAS	¿CÓMO LO TRANSFORMAMOS?
El modelo pedagógico no es atendido desde todas las áreas de aprendizaje.	El desarrollo de la programación no toma en cuenta la propuesta pedagógica. Las programaciones se reajustan constantemente y se pierde de vista la esencia de la misma.	Orientar sobre el diseño curricular en torno a la propuesta pedagógica.  Buscar la transversalidad en la programación para la consecución de los propósitos educativos.

Tardanza e inasistencia del personal por motivos diversos.	Falta de acompañamiento en el desempeño de la labor encomendada.	Orientar con normas disciplinarias y estimular el desempeño adecuado de los colaboradores.
Falta de promoción de la investigación e innovación	No existe definición de la investigación como línea transversal en la I.E.	Promover los proyectos de investigación e innovación en los docentes.
Planificación y estrategias clásicas y con desatención a las tipología actuales y contextuales.	Falta de capacitación y/o actualización sobre la programación curricular y estrategias de aprendizaje.	Elaboración y planeación, según las exigencias y contextos, las experiencias de aprendizaje.
Elaboración de planes de tutoría a nivel de aula.	No se cuenta con el Plan de tutoría institucional.	Elaboración del Plan de tutoría institucional, a partir del diagnóstico que realizan en cada uno de los niveles de educación. Organización del Municipio y consejo escolar. Formalizar el comité de Tutoría

### DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA – SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

FORTALEZAS	CAUSAS	¿CÓMO SEGUIMOS MEJORANDO?
Establecimiento del horario escolar	Porcentaje de tardanza en el Cumplimiento con la jornada laboral escolar	Informe de las faltas y tardanzas del colaborador mensualmente. Permanencia de un trabajador en puerta que con transparencia registre ingresos y salidas del personal
DEBILIDADES	CAUSAS	¿CÓMO LO TRANSFORMAMOS?
Dentro de la organización de la institución solo se visibilizar la Dirección.	El organigrama institucional no está definido	Elaboración y difusión del organigrama de la I.E
Algunas actividades se alteran, a pesar de su planificación	La calendarización anual es rígida.	Reuniones previas para los reajustes de actividades y calendarización.
Ausencia del personal en su área de trabajo Las emergencias llevan a rotar a un colaborador de un área a otra.	Falta de socialización del MOF	Elaboración, difusión y práctica del MOF
Ausencia de un plan de capacitación y formación de todo el personal que labora en el colegio.	Personal que se desactualiza y olvida el cumplimiento diligente de sus funciones.	Establecer un plan de fortalecimiento de las capacidades del personal.
Falta de espacios para interactuar sobre el progreso o no los estudiantes	Las reuniones abordan distintos aspectos menos pedagógicos	Reuniones periódicas Abordar el resultado de los aprendizajes para el reajuste posible.
Han entendido que estas acciones eventuales no son parte de su función	Falta disposición en la colaboración de los trabajadores para ayudar en eventualidades.	Reuniones generales para exponer el MOF
Se toma información sobre estos aspectos de Gestión de Riesgos, según aparezca en el momento	No se cuenta con un Plan Institucional de Gestión de Riesgos	Planificar y ejecutar el Plan de Gestión de Riesgos

En la matriz de evaluación del funcionamiento de la I.E. se ha podido identificar una fortaleza, que al mismo tiempo va en proceso, nos referimos al tipo de proceso Desarrollo Pedagógico y dentro de esta al proceso de gestión de la matrícula, cuya escala valorativa va de 76 a 100%. Aquí también tenemos un proceso en desarrollo, constituido por la preparación de las condiciones para gestionar los aprendizajes con un porcentaje de 66.6 %, Gestionar la convivencia escolar y la participación 62.50%, administrar los recursos humanos 62.50%. Luego tenemos como debilidad en el Soporte al Funcionamiento de la I.E. que tiene que ver con la administración de los recursos económicos.

En el resto de los procesos como: Dirección y liderazgo (Desarrollar el planeamiento institucional, Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias, Evaluación de la Gestión Escolar) en el cual la valoración es 50 - 30 - 33%; parte de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (Fortalecer el desempeño docente y Gestionar los aprendizajes) con valoración de 40% y, Soporte al Funcionamiento de la I.E. la escala de valoración es insuficiente.

### **2.3. Problemática**

En cuanto a la vinculación de la I.E. con el entorno, el análisis muestra que son diversos los problemas que afectan a la I.E. entre ellos el de la Inseguridad Ciudadana, el brote de enfermedades por el colapso de desagües y la dificultad que se crea durante las horas “puntas”, generando accidentes de diferentes niveles de gravedad, dado el embotellamiento que se produce en el ingreso y salida de los estudiantes.

De otro lado, periodos climáticos (lluvias) generan daños y perjuicios a la institución, pues todos los habitantes de la zona discurren el agua en los alrededores de la escuela, la cual afecta paredes, puertas, patios y otros, enseres, dificultando el acceso y el normal desarrollo de nuestras actividades escolares.

Para mitigar dichas problemáticas se ha propuesto buscar acuerdos y pactos con instituciones cercanas a la I.E. a fin de paliar los eventos antes mencionados. Pues en el entorno contamos con el centro de Salud y otras entidades.

Asimismo, se cuenta con la ubicación de la Institución Educativa en un lugar estratégico, lo que permite contar con cierta ventaja de índole deportivo, espiritual, financiero (bancos), de salud (posta médica), alimentación y otros, los cuales son de gran ventaja para la I.E. en lo que respecta a movimiento poblacional o afluencia de público que identifica a la escuela en el contexto.

## FICHA DE VINCULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL ENTORNO

Factores del entorno relacionados a la I.E.		Estrategias de la I.E relacionadas al entorno		
Riesgos	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad donde se encuentra el I.E.?	Inseguridad ciudadana Falta de iluminación Paradero instalado de modo informal Desborde de desagües Carencia de limpieza Señalización de tránsito inexistente	¿Cómo los mitigan os?	Solicitud de apoyo a las entidades correspondientes Coordinación con municipalidad para la construcción de un rompe muelle (ambos lados). Empleo de electrobombas y coordinar con EPSEL
	Riesgos priorizados que afectan a la Riesgos priorizados que afectan a la I.E.	Accidentes de tránsito Desborde de desagües (enfermedades) Inseguridad ciudadana		
potencialidades	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad?	Ubicación estratégica de la I.E. Facilidad de traslado Cercanía a diferentes instituciones Ubicación estratégica de la I.E. Facilidad de traslado Cercanía a diferentes instituciones	¿cómo los aprovechamos?	El pago bancarizado que realizan los PP.FF. La cercanía de la parroquia Vianney para participar de la Santa Misa. El autoservicio cercano para visita en realización de clases vivenciales.
Actores del entorno	¿Qué instituciones trabajan en la comunidad donde se ubica la I.E.?	Hospital Oeste Seminario Parroquia Estadio Elías Aguirre Casa de retiro Centro comercial Bancos Comisaría del Norte	¿Según los riesgos priorizados qué instituciones pueden beneficiar a la I.E. y de qué manera?	Convenios Alianzas

## CUADRO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Evaluación de resultados	Problemas identificados	Causas asociadas
La evaluación censal no se dio en estos últimos tres años	De años atrás no se articulada al trabajo de aula	Atención a dicha evaluación desligada de la programación
Resultados de eficiencia interna	Falta de planeamiento determinado	Implementar la infraestructura

Evaluación del funcionamiento de la I.E.		Status del proceso	Problemas relacionados	Causas asociadas
Dirección y liderazgo	Desarrollo del planeamiento institucional	Proceso inicial	Documentos de gestión desligados de los compromisos de gestión	Ausencia de participación de los agentes en la elaboración de los documentos de gestión.
	Gestión de relaciones interinstitucionales	Sin proceso	No se cuenta con alianzas estratégicas	Complejidad para asumir alianzas de mutuo beneficio.
Desarrollo pedagógico	Gestionar la matrícula	Proceso fortaleza		
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.	En desarrollo	El modelo pedagógico y la programación curricular responden medianamente a las necesidades y a las exigencias actuales que requieren los estudiantes.	Las capacitaciones no se orientan a atender la propuesta pedagógica.
	Fortalecer el desempeño Docente	proceso insuficiente	- va en crecimiento la tardanza del personal · Los docentes no investigan y no innovan el trabajo pedagógico	obedece con frecuencia a motivos de salud y otros.  Poca iniciativa para investigar e innovar en la mayoría de los docentes
	Gestionar aprendizajes	Proceso insuficiente	No se toman en cuenta tipologías de programación actual y estrategias de aprendizaje activo	Falta de iniciativa para llevar una autocalificación Falta de capacitación por parte de la I.E.
Tutoría Convivencia	Gestionar Convivencia Escolar	proceso en desarrollo	El sistema Tutorial requiere tomar en cuenta las nuevas disposiciones como Municipio Escolar, Gestión de Riesgos.	La I.E. no cuenta con un organigrama.
Soporte al funcionamiento de la I.E.	Administrar infraestructura los servicios básicos y complementarios	proceso insuficiente	Complementar los servicios (tópico, deporte, biblioteca, etc.)	Falta de monitoreo los servicios complementarios de la I. E

En sinopsis, en el diagnóstico situacional estimamos que en cuanto al **Desarrollo del Planeamiento Institucional** los documentos de gestión requieren ser elaborados con participación de todo el personal que labora en la institución.

Sobre la **Gestión de Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias** la I.E. no cuenta con convenios que permitan las interrelaciones

En relación a la **Evaluación de la Gestión Escolar** hay ausencia de reuniones periódicas para evaluar resultados del funcionamiento de la I.E. y los resultados de aprendizaje. Se han dado encuentros o reuniones sobre temas coyunturales, sin atención a los objetivos

o compromisos de gestión. La causa obedece a una agenda determinada, especialmente en la mejora de los aprendizajes.

La **Preparación de las Condiciones para la Gestión de los Aprendizajes**, con respecto a ello la herramienta necesaria en el nuevo contexto es la revisión y la actualización de la programación curricular de acuerdo a las nuevas exigencias pedagógicas. La razón de esta problemática es que no se ha motivado una evaluación sobre la funcionalidad de las tipologías actuales programación en función a las experiencias de aprendizaje.

En lo concerniente al **Fortalecimiento del Desempeño Docente** tenemos ausencia de convocatorias para reuniones de interaprendizaje a nivel institucional y a nivel de equipos. La causa es la exigua disponibilidad para las reuniones extra horario escolar.

En cuanto a la **Gestión de los Aprendizajes** el problema estriba en la planificación y la secuenciación de los procesos de la sesión que débilmente conduce al logro de las capacidades. La razón estriba en que la planificación se ha vuelto rutinaria y no se consideran las nuevas tipologías de programación como las experiencias de aprendizaje.

En la **Gestión de la Convivencia Escolar en la I.E.** Se carece de espacios adecuados y tiempo suficiente para la reflexión con participación de tutores y compartir y enriquecer sus experiencias de trabajo en aula. La causa obedece a la inexistencia de un diagnóstico continuo y un seguimiento efectivo a los problemas que se suscitan en las aulas y en los diferentes grupos de estudiantes, además hace falta de presencia del área de psicología en la realización de talleres vivenciales.

Sobre la administración de los **recursos humanos** la supervisión de la jornada de trabajo estriba en las estrategias para mejorar la puntualidad y evitar ausencia o tardanza del personal al desarrollo de sus labores, por motivos diversos; no se cuenta con un procedimiento administrativo ágil para el caso de emergencias en entradas y salidas, permisos y otros. Ello obedece a la atención de un Reglamento Interno y un Manual de Orientaciones y Funciones validado.

De otro lado, el **acompañamiento y monitoreo** al personal docente se realiza de modo llano, sin establecer objetivos u orientaciones concretas, no sigue una línea de fortalecimiento de las capacidades, esto se debe a la falta de un plan de trabajo concreto que oriente el monitoreo y de iniciativa para organizar capacitaciones con personal especialista en las diferentes materias pedagógicas y de acuerdo a las necesidades de los maestros observadas en el monitoreo.

En relación a **infraestructura y servicio** básicos no se cuenta con una base de datos institucional sobre los bienes, recursos y materiales debidamente codificados, por la ausencia de un mecanismo de información y control.



## Otros problemas importantes y asociados al funcionamiento de la I.E.

CLIMA INSTITUCIONAL	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal que profesa y vivencia la fe católica. identificación del trabajador con la I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Débiles canales de comunicación para informar objetivamente a toda la institución.</li> <li>Inexistencia de evidencias de acuerdos.</li> <li>Falta de comunicación entre todo el personal.</li> <li>Faltan programas de inducción para personal nuevo.</li> <li>Formación de grupos por afinidad.</li> <li>Ausencia de proyecciones sociales y retiros espirituales.</li> <li>Falta de una mayor vivencia cristiana.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilidad de relacionarse con otras I.E. de formación católica.</li> <li>Participación de los trabajadores en las diferentes áreas pastorales de la I.E.</li> <li>Parte del personal en participación en actividades curriculares.</li> <li>Personal con apertura de diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento constante de la canasta familiar</li> <li>Distorsión de la información en el entorno a través de los diversos medios de comunicación e información</li> <li>Sociedad consumista e individualista, relativista</li> </ul>
¿CÓMO MEJORAMOS?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear espacios de dialogo y reflexión de toda la comunidad para llegar a consensos.</li> <li>Desarrollar retiros y Jornadas de formación para la vida cristiana.</li> <li>Crear espacios de integración y recreación para todo el personal</li> <li>Valorar el trabajo docente a través de resoluciones directorales</li> <li>Mejorar los canales de comunicación.</li> <li>Establecer los acuerdos y fijar decisiones a fin de evitar irrumpir la planificación.</li> </ul>	

ESTUDIANTES	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresivas, espontaneas, solidarias, colaboradoras</li> <li>Hábiles en la resolución de conflictos</li> <li>Grupo de estudiantes que muestran obediencia</li> <li>Un grupo considerable cumple con sus deberes logran resultados óptimos.</li> <li>Dispuestas a acatar normas y disposiciones en la IE.</li> <li>Integran talleres y representan a la I.E. en diferentes actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunas estudiantes son sobreprotegidas.</li> <li>Carencia de normas en casa.</li> <li>Frecuente tardanza</li> <li>Algunas incumplen las tareas, no organizan su tiempo.</li> <li>Alto nivel de prejuicios (creencias) marcado en casa.</li> <li>Falta de comunicación con sus padres con respecto a sus necesidades e intereses</li> <li>No todas participan en actividades por falta de apoyo económico</li> <li>Falta mantener orden y limpieza en aulas, servicios higiénicos patios</li> <li>Falta mayor vivencia cristiana y testimonio de fe.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional en universidades reconocidas y de convenio</li> <li>Acceso a la tecnología</li> <li>Jornadas y retiros espirituales, Eucaristía y confesiones y acompañamiento por parte del personal y de las hermanas de la Congregación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso incorrecto en las TICS y utilidad sin límite</li> <li>Excesiva permisividad por parte de los PP. FF</li> <li>Familias disfuncionales</li> <li>Carencia de cuidado en casa</li> <li>Contexto relativista y consumista e Ideología de género</li> </ul>
¿CÓMO MEJORAMOS?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de formación en educación del afecto, sexualidad e integración.</li> <li>asesoría espiritual, Consejería y acompañamiento para ayudarle asumir su realidad y condición desde el lugar que le ha tocado vivir.</li> <li>Propiciar más servicios complementarios (talleres: cocina, repostería, etc.) que les ayude a desarrollar nuevas habilidades y les brinde más oportunidades.</li> <li>Incorporar dentro de Tutoría los temas de valores y urbanidad.</li> </ul>	

<b>FAMILIA</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor asistencia a Escuela de padres de los niveles de Inicial y Primaria</li> <li>• Medio porcentaje de asistencia a Jornadas espirituales</li> <li>• Buen porcentaje de padres de familia que asiste a la entrevista con docentes.</li> <li>• Un buen porcentaje de Padres de familia que cuentan con carreras profesionales</li> <li>• Participación en el comité central</li> <li>• Participación en juegos deportivos y diversas actividades.</li> <li>• Confían en la Institución como una opción convencidos de la formación en valores</li> <li>• Compromiso de la IE por la unidad e integridad familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto porcentaje de padres que Incumplen en el compromiso de pago de pensiones.</li> <li>• Poca participación en diferentes actividades de los padres de Educación Secundaria.</li> <li>• Familias Permisivas</li> <li>• El horario de trabajo de los padres no permite atender a sus hijos.</li> <li>• Familias disfuncionales</li> <li>• Para la conformación de comités se sienten obligados.</li> <li>• Falta de acompañamientos en el aprendizaje de sus hijas.</li> <li>• Poca responsabilidad y control en el ingreso y salida de sus hijas en Educación Secundaria.</li> <li>• No respetan el cronograma de matrícula.</li> <li>• Familias con poca vivencia cristiana.</li> <li>• Poca organización de algunos padres de familia en el seguimiento y apoyo a sus hijos</li> <li>• Algunos padres de familia son irrespetuosos al presentar algún reclamo.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con su apoyo en la escuela para desarrollo de charlas según su profesión.</li> <li>• Apoyo en capacitación para la institución en alguna necesidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sienten atraídos por los colegios que ofrecen mejor infraestructura y buen equipamiento.</li> <li>• Mal uso de las redes que desvirtúan la información.</li> <li>• Contexto relativista y consumista</li> </ul>
<b>¿CÓMO MEJORAMOS?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar la participación de los padres en la mayor parte de las actividades de la institución</li> <li>• Trabajo activo en la escuela de padres con mayor inversión en ponentes de reconocida trayectoria.</li> <li>• Reconocer desde un inicio a los padres que conformará el comité de aula</li> <li>• Retomar e Incentivar la asistencia a Escuela de Padres y otras actividades.</li> <li>• Realizar actividades de integración familiar</li> <li>• Planificar en la escuela de padres la atención a los problemas que se presentan en la escuela.</li> </ul>	

<b>DOCENTES</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes que con acompañamiento pueden comprometerse con el cumplimiento de su labor educativa.</li> <li>• Docentes preocupados por su capacitación por parte de la I.E.</li> <li>• Docentes dispuestos a participar de vivencias cristiana.</li> <li>• Docentes con algunos conocimientos de recursos tecnológicos para aplicarlos en aula.</li> <li>• Docentes con segunda especialidad, maestría, doctorado y otros estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo mínimo de algunos maestros en actividades permanentes (la formación)</li> <li>• La interacción e integración del personal docente es frágil.</li> <li>• Las oportunidades de capacitación no son aprovechadas por algunos docentes.</li> <li>• Se carece de una capacitación pedagógica por áreas y sobre las nuevas tendencias, así como de los espacios para coordinar</li> <li>• El testimonio de vida cristiana es débil.</li> <li>• Falta de asesoría espiritual</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con los recursos tecnológicos.</li> <li>• Proximidad del centro de salud.</li> <li>• Convenciones, congresos y encuentros regionales, nacionales e internacionales.</li> <li>• Capacitaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación y otras Instituciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inseguridad ciudadana</li> <li>• Docentes con una remuneración económica no acorde con el incremento de la canasta familiar</li> <li>• Cultura con vorágine al cambio.</li> </ul>
<b>¿CÓMO MEJORAMOS?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear espacios para desarrollar talleres de deporte, manualidades, danzas.</li> </ul>	

- Capacitaciones por áreas y Educación inclusiva
- Buscar convenidos con la comunidad educativa
- El contrato de docentes nuevos se debe realizar con anticipación para asegurar el servicio educativo de calidad.

#### **2.4. Formulación de objetivos estratégicos**

La Institución Educativa Rosa María Checa plantea a continuación los fines o metas que se pretende alcanzar a mediano y largo plazo, para ello nos hemos basado en la visión, la misión y los valores de nuestra organización. Dichos objetivos han sido planteados de forma amplia y son claros, coherentes, medibles, alcanzables y motivadores. El propósito es ofrecer directrices o pautas de actuación encaminadas a la mejora de la calidad del servicio que prestamos a la comunidad.

## CUADRO CRUCE DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

DIMENSIONES	PROBLEMAS RELACIONADOS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
DIRECCION Y LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de gestión no consideran los compromisos de gestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluir con la elaboración y validación de los documentos de gestión, promoviendo los trabajos de equipo donde participen de modo organizado todos los trabajadores de la IE. con el propósito de brindar una educación de calidad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La I.E. no busca sus alianzas estratégicas con otras instituciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar y evaluar las propuestas de convenios mediante estrategias de articulación con instituciones privadas y públicas para fortalecer la calidad del servicio educativo en la IE.</li> </ul>
DESARROLLO PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El modelo pedagógico y la programación curricular no mantiene una estrecha relación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar una programación curricular pertinente y oportuna y en relación con la Propuesta Pedagógica; la distribución de los espacios para el aprendizaje, teniendo en cuenta la cantidad, características y necesidades educativas especiales de los estudiantes y la distribución del tiempo que aseguran el uso efectivo en la gestión de los aprendizajes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de tardanzas del personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar el cumplimiento de la jornada laboral mediante el control y reporte de la asistencia, permisos y licencias, así como otras situaciones administrativas del personal para contar con información actualizada sobre la disponibilidad del personal en función al cumplimiento de las horas efectivas que reciben nuestras estudiantes y de otras actividades programadas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes no investigan y no innovan el trabajo pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el desempeño docente mediante la promoción de la investigación e innovación pedagógica, con el fin de manejar conocimientos actualizados y estrategias pertinentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaso empleo de nuevos formatos de programación y estrategias activas a través de las experiencias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener aprendizajes de calidad en los estudiantes mediante el buen desempeño docente, quien propicia un clima adecuado para el aprendizaje, una secuencia didáctica pertinente, estrategias pedagógicas activas, recursos y materiales de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, asimismo despierta la motivación por aprender, toma en cuenta saberes previos y promueve la indagación reflexiva, crítica y creativa.</li> <li>• Determinar un programa de capacitación continua acorde a la propuesta pedagógica</li> </ul>
CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>No quedó establecido el comité TOE</p> <p>Falta actualizar el comité de convivencia</p> <p>Elegir el representante de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el comité de tutoría, el comité de convivencia y el representante del Convivencia para gestionar y mejorar la convivencia escolar, motivando la participación del personal en las diferentes comisiones que se requiera.</li> </ul>
	<p>Carece de protocolos para actuar frente a los casos de violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar los protocolos adecuados para atender y proceder frente a temas de violencia.</li> </ul>
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E	<p>La I.E. requiere un plan de fortalecimiento de las capacidades de sus trabajadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer las habilidades de sus trabajadores a través de un plan de capacitación y perfeccionamiento para un mejor desempeño y así cada colaborador podrá llevar a cabo las exigencias que la I.E. requiera.</li> </ul>
	<p>Ausencia del personal idóneo para los puestos requeridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar personal adecuado a la función que se requiere y según la mística del colegio.</li> </ul>
	<p>Complementar los servicios educativos con áreas para talleres deportivos, artísticos, culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implementar las áreas para una adecuada atención (silla de ruedas, material bibliográfico, espacio de psicomotricidad, material de psicomotricidad, juego recreativo).</li> </ul>

CLIMA INSTITUCIONAL	Mal manejo de la comunicación e información a toda la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular la organización, determinando el organigrama del funcionamiento de la IE, mediante el establecimiento de responsabilidades, pautas y procedimientos debidamente formalizados que orienten una comunicación adecuada y la sana convivencia entre los actores de la comunidad educativa.</li> <li>• Promover una gestión de tipo comunicacional con la participación de todos los miembros de la I.E.</li> </ul>
	Discontinuidad de proyecciones sociales y espirituales. • Falta de una mayor vivencia cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar espacios de recreación e integración asegurando relaciones sanas y armoniosas entre los integrantes de la I.E., basadas en el respeto, la asistencia mutua y la responsabilidad, para construir un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo que mejore el clima institucional.</li> </ul>
ESTUDIANTES	Un contexto relativista y consumista que influye familia y en la formación de las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer desde todas las áreas de aprendizaje, la vivencia de valores, para formar personas críticas y reflexivas ante el entorno relativista y consumista.</li> <li>• Optimizar los aprendizajes a través de la observación, reflexión y análisis sistemático, permanente y formativo de los logros de aprendizaje, utilizando métodos y técnicas pertinentes a las particularidades de los estudiantes y su contexto inmediato.</li> </ul>
FAMILIA	Contexto relativista y consumista que influye en la convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los canales de comunicación mediante un flujograma que dirija y resuelva las consultas, inquietudes o dudas de los padres de familia con respecto a la formación de su menor hijo.</li> <li>• Asesorar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, tras el compromiso de las familias, buscando la comunicación directa, para generar espacios de diálogo, de manera que nuestra escuela y la familia asuman la responsabilidad de acuerdo al rol que les corresponde</li> </ul>

### **En la perspectiva a nivel institucional:**

1. Mejorar la gestión y generar alta expectativa y confianza en la comunidad educativa, mediante la socialización periódica de información relevante sobre los logros de aprendizaje, dificultades y resultados de la gestión de la IE, utilizando diferentes estrategias de difusión y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
2. Alinear la gestión de la I.E. hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos participativamente y que permitan la toma de decisiones informadas y la conducción de actividades institucionales con liderazgo pedagógico y de acuerdo a los objetivos de gestión.
3. Precisar las líneas de acción y las actividades a partir del análisis situacional y de los objetivos estratégicos del PEI, para que conduzcan la operatividad de los procesos de la institución educativa en el periodo de un año escolar y hasta cinco años.

### **En la perspectiva de lo pedagógico y la convivencia escolar**

4. Valorar los resultados alcanzados por la IE, a partir del monitoreo de sus procesos y mediante la reflexión conjunta de la comunidad educativa, sobre los avances y limitaciones encontradas que permita la toma de decisiones oportunas y eficaces.
5. Optimizar la gestión de los aprendizajes mediante la promoción del trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de monitoreo, acompañamiento y asesoría, así como el reconocimiento de buenas prácticas pedagógicas que fortalecen el desempeño docente.
6. Optimizar los aprendizajes a través de la revisión, observación, reflexión y análisis sistemático, permanente y formativo de los logros de aprendizaje, utilizando métodos y técnicas pertinentes a las particularidades de los estudiantes y su contexto.
7. Mejorar el desempeño docente a través del monitoreo de su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida en el acompañamiento durante la gestión de los aprendizajes.